



SINALOA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



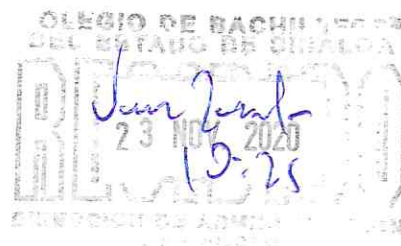
Culiacán Rosales, Sinaloa, a 17 de noviembre de 2020.
DA/407/2020

Lic. Marco Antonio Morelos
Director de Administración y Finanzas
Presente.-

Por este medio se solicita la adquisición de material bibliográfico para la asignatura de inglés, elaborado por la Editorial de la Universidad de Cambridge, para alumnos del Segundo Semestre (Cambridge for DGB 2) y Cuarto Semestre (Cambridge for DGB 4) de planteles escolarizados y EMSAD pertenecientes al Colegio, al mayorista que ha definido dicha institución para su distribución en la Región Noroeste, Aprenderé, S.A. de C.V. Se anexa a este documento Dictamen Técnico.

De acuerdo con lo concentrado por las zonas educativas las cifras solicitadas para el semestre 2021A son las siguientes:

ZONA	SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	TOTAL
ZONA 01	2,372	2,355	4,727
ZONA 02	1,475	1,361	2,836
ZONA 03	584	615	1,199
ZONA 04	3,439	3,904	7,343
ZONA 05	2,013	1,963	3,976
TOTAL	9,883	10,198	20,081



En virtud de que las clases del Semestre 2021A inician el 15 de febrero de 2021 es pertinente que la solicitud del material se atienda para el comienzo de actividades. Sin más por el momento me despido, agradeciendo de antemano su atención, reiterándome a sus amables órdenes para cualquier aclaración o comentarios al respecto.

Componente: 112

Actividad: 11208

Atentamente

Dra. Lydia María López Barraza
Directora Académica

C.c.p. MC. Sergio Mario Arredondo Salas, Director General
Ing. Jaime Zaragoza Osuna, Director de Planeación
Lic. Janet Faviola Tostado Noriega, Jefa de la Unidad de Contraloría Interna
Lic. Gabriel Chinchillas, Jefe de Departamento de Recursos Materiales
MC. Alanda Catalina Torres Salazar, Jefa del Departamento de Planeación y Evaluación Académica
Archivo

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA
DIRECCIÓN ACADÉMICA



DICTAMÉN TÉCNICO QUE EMITE LA DIRECCIÓN ACADÉMICA PARA LA ADQUISICIÓN DE LIBROS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS -CICLO ESCOLAR 2020-2021

ANTECEDENTES

Atendiendo la finalidad que se tiene como institución de Educación Media Superior de cubrir los principios básicos de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al alumnado, que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de las y los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas del nivel medio superior. Se establece como uno de los ejes principales la definición de un Marco Curricular Común (MCC), que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

Conforme el MCC, el campo de conocimiento al que pertenece la asignatura de Inglés es el de Comunicación, el cual tiene la finalidad de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comunicarse en su lengua materna y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante la lectura crítica, la argumentación de ideas con claridad oral y escrita, así como emplear recursos tecnológicos como parte de los medios e instrumentos de comunicación; lo anterior en un entorno de reflexión respecto a la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico.

Asimismo, las y los docentes deberán desarrollar las ocho competencias establecidas en el Acuerdo Secretarial No. 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada, a través de la puesta en marcha de las diversas acciones educativas allí mencionadas, ya que se describe el perfil del docente que debe de tener para que la enseñanza tenga éxito.

El Acuerdo menciona de manera particular en su artículo 4, perteneciente al Capítulo II "De las Competencias Docentes", competencia 1, que el docente: *Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional*. Y que tiene como uno de sus atributos: *Se actualiza en el uso de una segunda lengua*.

En este sentido, mediante el análisis colegiado sobre las orientaciones para la enseñanza de Inglés en este nivel educativo, se acordó retomar lo estipulado en el “Marco Común de Referencia Europea para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación” (MCER), desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa; el cual establece que las acciones, las actitudes y capacidades del profesorado, son importantes para la adquisición de la Lengua. Lo cual busca que los estudiantes del Bachillerato General consoliden la obtención de niveles de dominio más altos en el idioma inglés, quienes al egresar deberán *comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad* de acuerdo al perfil de egreso del Nuevo Modelo Educativo de la Secretaría de Educación Pública (a implementarse en la totalidad de planteles en 2018), y que denomina en su nuevo mapa curricular a las asignaturas de Lengua Adicional al Español, Inglés.

Todo ello sustentado en las Orientaciones de la Enseñanza del Inglés en el Bachillerato General, que las instituciones pertenecientes a la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública debemos atender.

La Dirección Académica a principios del 2015 como parte de una evaluación para definir estrategias que aportarán en atender lo estipulado en la Reforma como a lo dictado por DGB, mejorar la calidad educativa, realizó un estudio para conocer el dominio de sus docentes en el idioma inglés. El resultado fue que alrededor del 15% no contaba con el conocimiento mínimo y mucho menos con las habilidades para impartir las clases. Mientras que un 30% de los profesores mostraron conocimientos básicos.

Además, del 100% de docentes solo el 15% contaba con una certificación CENNI Nivel 12, equivalente a un nivel de dominio del idioma inglés B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, que exige el Servicio Profesional Docente (SPD) a quienes imparten estas asignaturas.

A partir de estos resultados se definió como política institucional impulsar las siguientes estrategias fundamentales:

- Bibliografía de primer nivel para una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación para los docentes de Inglés como su certificación en el dominio del idioma inglés.
- Certificación del dominio del idioma inglés para los estudiantes.

Para atender las estrategias institucionales previo al inicio del ciclo escolar 2015-2016 se llevó a cabo un acercamiento con editoriales de prestigio mundial con el objetivo de analizar su oferta bibliográfica como apoyos adicionales para la certificación y capacitación. Las editoriales analizadas fueron la Universidad de Cambridge, Pearson y Santillana. Llegando a la conclusión de que la Universidad de Cambridge contaba con un programa integral de libros, capacitación docente, como certificación docente y estudiantil. Mientras que las otras dos editoriales solo contaban con el servicio de libro y alguna capacitación.

Del convenio con la Universidad de Cambridge se exponen a continuación los resultados de las estrategias implementadas.

ESTRATEGIAS Y RESULTADOS

Los beneficios obtenidos después de cinco ciclos escolares de colaboración 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 y lo que va del 2020-2021 son:

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

- Uso de material bibliográfico actualizado y apegado al programa de estudios alineado con la Dirección General de Bachillerato (DGB).

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

- Evaluación diagnóstica del 100% de docentes de Inglés para conocer su nivel de dominio y proponer estrategias de mejora.
- La capacitación previa a los semestres 2015B, 2016A, 2016B, 2017A, 2017B, 2018A, 2018B, 2019A, 2019B, 2020A y 2020B sobre el uso del material bibliográfico al 100% de docentes de la asignatura de Inglés.
- Apoyo con conferencistas y talleristas para la capacitación y actualización durante el Congreso Internacional COBAES 2015 "Educación en 360°: Fortaleciendo Inteligencias", como la emisión 2016 "Encendiendo el Aprendizaje: Conectando el Futuro con la Educación". Apoyo como patrocinador para la Primera y Segunda Convención Cobaes "Educar para Transformar".
- Apoyo para la participación en eventos nacionales e internacionales (Asociación Mexicana de Maestros de Inglés MEXTESOL 2015 en la Ciudad de Cancún, Quintana Roo, MEXTESOL 2016 en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, MEXTESOL 2017 en la Ciudad de León, Guanajuato y MEXTESOL 2019 en la Ciudad de Querétaro, Querétaro; *Better Learning Cambridge* 2016, 2017, 2018 y 2019, en la Ciudad de Cambridge, Gran Bretaña; *Better Learning Mexico* 2016, 2018 y 2019, en la Ciudad de México).

CURSO EN LÍNEA PARA DOCENTES DE INGLÉS

- Se aplicó un examen de ubicación o “placement test” digital a docentes de Inglés mediante una plataforma digital y claves de acceso proporcionadas por Cambridge University Press, mismo que arrojó un diagnóstico para detectar a los docentes de ambas modalidades con área de oportunidad de mejora sustancial en su nivel de dominio del idioma.
- Derivado del diagnóstico se atienden a un total de 43 docentes de Inglés mediante una plataforma digital que te ubica en un curso según el nivel de dominio del idioma con el que el docente cuenta y teniendo asesoría digital por un tutor asignado por la plataforma.

CERTIFICACIÓN DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (CAMBRIDGE UNIVERSITY)

- 64 profesores certificados en TKT (Teacher Knowledge Test) consistente en evaluar las habilidades docentes en la enseñanza del idioma inglés (100% becados por convenio) durante 2016.
- 35 profesores certificados en FCE (First Certificate in English) que evalúa el dominio del idioma inglés (100% becados por convenio) durante 2016 y 2017.
- Certificación de 28 docentes de inglés a través de la aplicación de Instrumento de evaluación APTIS para la obtención de certificado Cenni 12 emitido por la SEP durante 2018.
- 13 docentes en 2019 presentaron la certificación Linguaskill Cambridge.
- A abril de 2020, 82 docentes de la modalidad escolarizada cuentan con certificación, lo que representa un 76% del total.
- 173 alumnos que presentaron examen para la certificación KET (Key English Test) que evalúa el dominio básico del idioma inglés durante el 2016 (100 becados por convenio). Durante 2017 se tuvo la inscripción de 93 estudiantes para la certificación KET con 100% de beca, de los cuales obtuvieron la certificación 80. En 2018, 50 estudiantes con 100% de beca presentaron la certificación KET aprobando 49. Y en 2019 50 estudiantes con 100% de beca presentaron la certificación KET aprobando todos.

DICTAMEN TÉCNICO

En resumen, los resultados obtenidos durante cinco ciclos escolares del convenio con la Editorial de la Universidad de Cambridge son:

- Contar con bibliografía de reconocimiento mundial, la cual tiene un proceso de actualización constante como de mejora de contenidos.

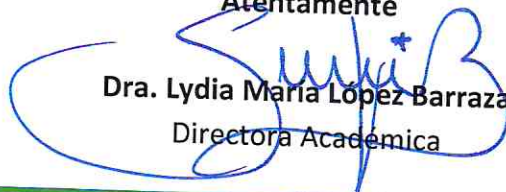
- Capacitación al 100% de nuestros docentes para una utilización adecuada del material bibliográfico como en la actualización de estrategias de enseñanza aprendizaje previo al inicio de los semestres.
- Mejorar los indicadores de profesores certificados dando seguimiento a quienes aún no han obtenido una certificación, ya sea en la enseñanza del idioma como en su dominio.
- Impulsar la certificación del dominio del idioma inglés de los estudiantes para que al egresar puedan contar con un elemento adicional que les permita tener mayores habilidades competitivas para incorporarse tanto al mundo laboral como académico.
- Participación de nuestra institución en eventos nacionales e internacionales.
- Recepción de material de apoyo para docentes.
- Seguimiento a curso de capacitación en línea para el dominio del idioma inglés a docentes.
- Examen diagnóstico "Cambridge English Summative Test 1" a estudiantes de primer semestre para conocer su nivel de dominio al ingresar a Colegio.
- Examen diagnóstico "Cambridge English Summative Test 2" a estudiantes del cuarto semestre para conocer su nivel de dominio del idioma inglés, una vez concluido el programa de Inglés.

Aún y con estos resultados favorables se debe OBSERVAR que debido a la pandemia del COVID-19 que ha implicado un periodo de cuarentena para establecer una estrategia de sana distancia, se están llevando a cabo capacitaciones virtuales para atender la necesidad de constante capacitación a nuestra planta docente implementando estrategias que se adaptan al contexto de atención remota a los estudiantes, abordando temáticas como el desarrollo de la habilidad lectora en inglés, así como estrategias de enseñanza que involucren Actividades y dinámicas de enseñanza de inglés para adolescentes, todo esto como parte de la formación continua que se proporciona a la academia de inglés del colegio, además se tiene considerada la aplicación de 15 certificaciones Linguaskill a docentes con nivel de dominio para obtener una certificación y se proyecta la aplicación de 50 certificaciones para estudiantes las cuales se retomarán para el 2021.

Por lo tanto, el DICTAMEN TÉCNICO emitido por esta Dirección Académica es trabajar para el semestre 2021A con la Editorial de la Universidad de Cambridge, con el compromiso de atender las actividades pendientes del 2020 durante este semestre. Sin otro particular por el momento, quedo a sus órdenes para comentarios adicionales.

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 13 de noviembre de 2020.

Atentamente


Dra. Lydia Maria López Barraza
Directora Académica